

MODULO 3

SPESE E BUDGET



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Financial Literacy for Youth

- Introduzione
- Educazione e Problemi Finanziari dei Giovani
- Strumenti per la creazione di budget e la gestione delle spese
- Step per creare un budget
- Attività:
 - Attività 1: Reddito fisso e variabile
 - Attività 2: L'arte della creazione di budget
 - Attività 3: Crea il tuo budget
 - Attività 4: Inflazione nel tempo
 - Attività 5: Il gioco dei fagioli
 - Attività 6: quiz

Contenuti



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"DEVI ACQUISIRE IL CONTROLLO SUI TUOI SOLDI O LA LORO MANCANZA TI CONTROLLERÀ PER SEMPRE"

DAVE RAMSEY



Financial Literacy for Youth



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Introduzione



Insegnare ai giovani le competenze relative alla creazione di budget e alla gestione delle spese è una parte importante dell'educazione finanziaria

Come si può fare?

Contesto e Sfondo

Quali sono i principali problemi che i giovani devono affrontare riguardo alla loro Educazione Finanziaria?

1. Mancanza di istruzione
2. Debito
3. Cattive abitudini di spesa
4. Reddito limitato
5. Mancanza di pianificazione finanziaria
6. Eccessiva fiducia
7. Disinformazione

L'educazione finanziaria è fondamentale per i giovani per garantire che possano prendere decisioni informate, evitare debiti e pianificare un futuro finanziario sicuro.

Spiegazione dei Problemi di Educazione Finanziaria dei Giovani

1) L'educazione finanziaria non viene sempre insegnata a scuola o a casa, il che può lasciare i giovani senza le conoscenze necessarie per prendere decisioni finanziarie informate.

2) I giovani spesso iniziano la loro vita adulta con importi significativi di prestiti o debiti su carte di credito, che possono essere opprimenti e portare a stress finanziario.

3) I giovani potrebbero non aver sviluppato buone abitudini di spesa e potrebbero avere difficoltà a gestire il proprio denaro in modo efficace.

4) I giovani potrebbero lavorare part-time o in posti di lavoro entry-level con salari più bassi, rendendo difficile risparmiare denaro o pianificare il futuro.

5) I giovani potrebbero non avere un'idea chiara dei propri obiettivi finanziari o di come raggiungerli, il che può portare a un processo decisionale inadeguato.

6) Alcuni giovani potrebbero sentirsi invincibili e credere che i problemi finanziari non li influenzeranno, portandoli a correre rischi inutili o a fare investimenti imprudenti.

7) Con l'abbondanza di consulenza finanziaria disponibile online, può essere difficile per i giovani discernere fonti credibili e prendere decisioni informate.



Come si può insegnare l'Educazione Finanziaria?

- 1. Iniziando presto:** non è mai troppo presto per iniziare a insegnare a creare budget e gestire delle spese. Non appena inizi a ricevere un'indennità o a guadagnare denaro, puoi iniziare a introdurre i concetti di creazione di budget e risparmio.
- 2. Dando il buon esempio:** i giovani spesso imparano da esempi, quindi assicurati di dare il buon esempio. Lascia che ti vedano mentre crei budget, risparmi e prendi decisioni finanziarie responsabili.
- 3. Utilizzando esempi di vita reale:** insegna ai giovani a creare budget e la gestione delle spese utilizzando esempi di vita reale in cui possono ritrovarsi. Ad esempio, se desiderano acquistare un nuovo videogioco, aiutali a creare un budget e a capire quanto devono risparmiare ogni settimana per raggiungere il loro obiettivo.
- 4. Rendendolo divertente:** conoscere la finanza non deve essere noioso. Puoi renderlo divertente trasformandolo in un gioco o in una sfida. Ad esempio, potresti organizzare una competizione per vedere chi riesce a risparmiare più denaro in un mese o creare una caccia al tesoro per trovare le migliori offerte sugli articoli di uso quotidiano.
- 5. Utilizzando la tecnologia:** sono disponibili molte app e strumenti che possono semplificare la definizione del budget e il monitoraggio delle spese per i giovani. Prendi in considerazione l'utilizzo di un'app per la gestione del budget o la creazione di un foglio di calcolo online per aiutarli a gestire i propri soldi.
- 6. Essendo paziente:** imparare a conoscere le finanze richiede tempo e pratica. Sii paziente con i giovani mentre apprendono queste abilità e fornisci molto incoraggiamento e sostegno lungo il percorso.
- 7. Fornendo esperienze nel mondo reale:** offrire ai giovani esperienze nel mondo reale può contribuire a rafforzare l'importanza di creare un budget e della gestione delle spese. Ad esempio, potresti portarli a fare la spesa e chiedergli di confrontare i prezzi.



Strumenti per la creazione di budget e la gestione delle spese

1. Mint: Mint è un'app gratuita per creare budget e il monitorare le spese che può aiutare i giovani a imparare a gestire i propri soldi.



2. Goodbudget: Goodbudget è un'app per creare budget che utilizza il metodo della busta per aiutare gli utenti ad allocare i propri soldi in diverse categorie.



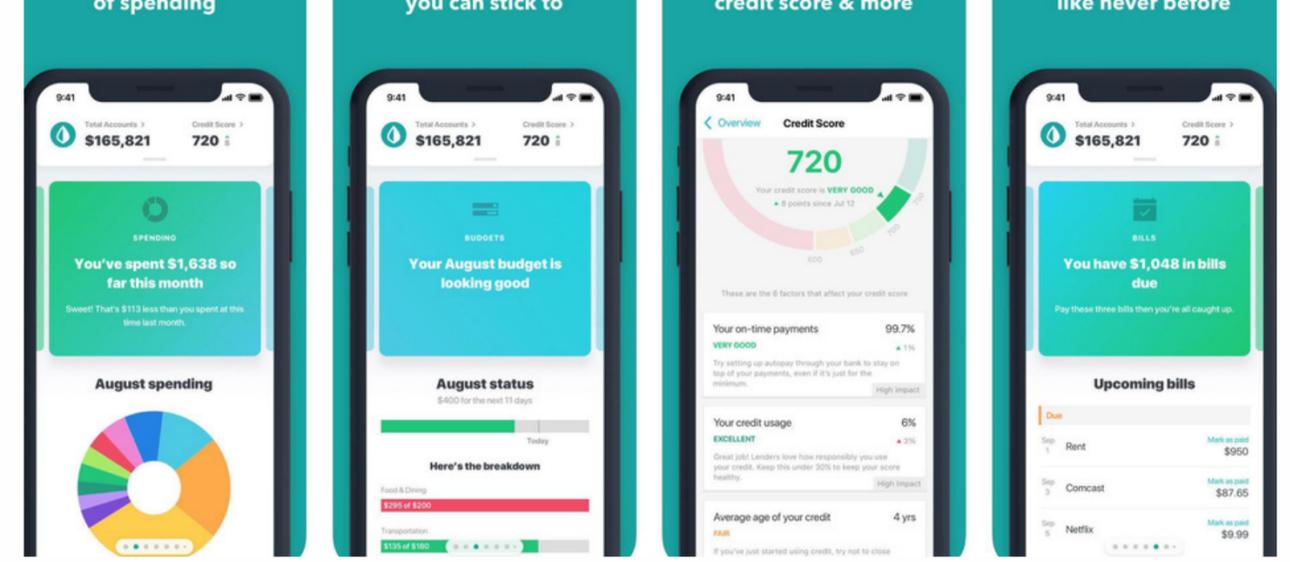
3. PocketGuard: PocketGuard è un'altra app per creare budget che può aiutare i giovani a gestire i propri soldi.



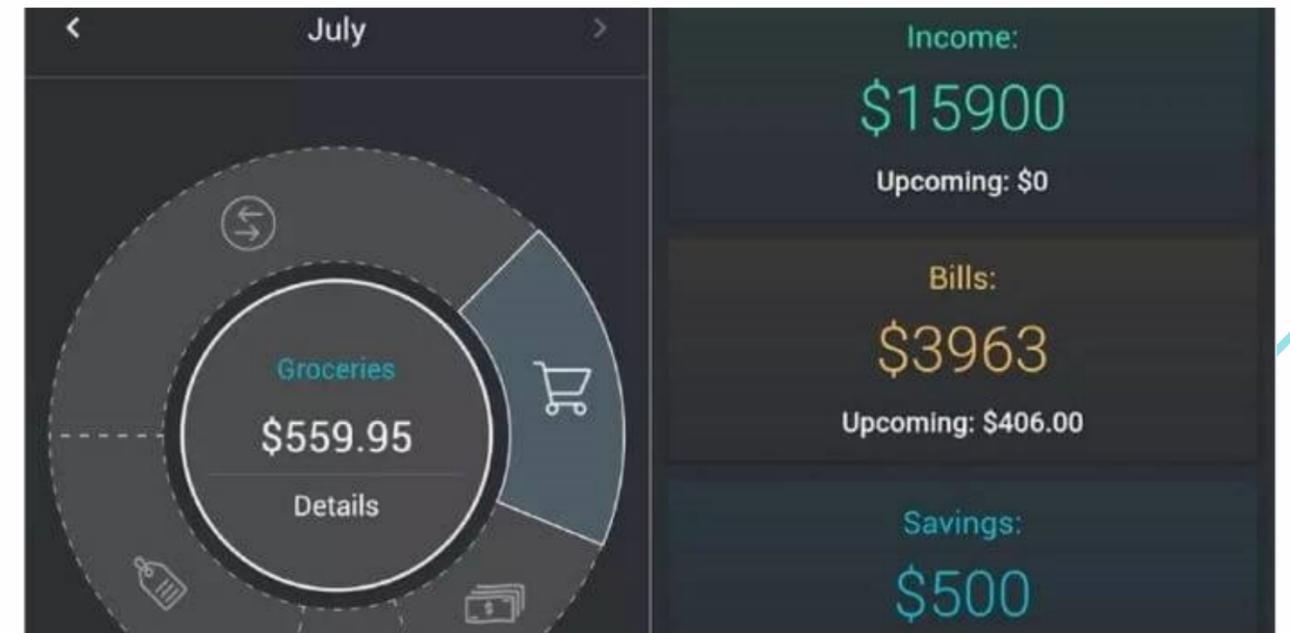
4. YNAB (You Need A Budget): YNAB è una popolare app per creare budget che può essere un ottimo strumento per i giovani per scoprire come creare budget e gestire le proprie spese.



5. Fogli Excel/Google: per un approccio più manuale, l'utilizzo di un foglio di calcolo può essere un ottimo modo per i giovani di apprendere come creare budget e monitorare le spese.



Category	Spending	Limit
Weekly envelopes	604.50	
Groceries	34.50	60.00
Eating Out	135.00	150.00
Drinks and social	10.00	120.00
Rent	425.00	425.00
Annual/Irregular	0.00	
Savings	0.00	30,000.00
Income	0.00	65,000.00
Unallocated	0.00	
[Unallocated]	0.00	



STEP PER CREARE UN BUDGET

STEP 1- DETERMINA IL TUO REDDITO

Determinare il reddito dei giovani può essere difficile poiché può variare in modo significativo in base a fattori quali istruzione, esperienza lavorativa, posizione e settore.



STEP 2 - CALCOLA LE TUE SPESE MENSILI

Alcune spese mensili comuni che i giovani potrebbero sostenere:

1. Pagamenti dell'affitto o del mutuo
2. Utenze (luce, acqua, gas)
3. Bollette di Internet e via cavo
4. Bollette del cellulare
5. Spese di trasporto (pagamenti auto, benzina, trasporti pubblici, ecc.)
6. Spese per generi alimentari e pasti fuori
7. pagamenti di prestiti partecipanti o pagamenti con carta di credito
8. Assicurazione sanitaria o spese mediche
9. Spese di intrattenimento (film, concerti, hobby, ecc.)
10. Spese per la cura personale (taglio di capelli, articoli da toeletta, ecc.)

STEP 3 - STABILISCI OBIETTIVI REALISTICI

Una volta che sai come hai speso i tuoi soldi, prenditi del tempo per fissare degli obiettivi su come vuoi gestire i tuoi soldi in futuro

STEP PER CREARE UN BUDGET

STEP 4 - TIENI TRACCIA DELLE TUE SPESE

Monitorare le tue entrate e stabilire obiettivi su come vuoi spendere i tuoi soldi è una cosa, ma non servirà a molto se non tieni traccia delle tue spese



STEP 5 - SCEGLI UN PIANO PER CREARE UN BUDGET

Alcune opzioni possibili potrebbero essere:

- Sistema a buste
- Piano 50/30/20
- Il piano a due conti
- Piano di budget a base zero

ATTIVITÀ MODULO 3

RISPARMIARE E INVESTIRE



Financial Literacy for Youth



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ATTIVITÀ 1: REDDITO FISSO E VARIABILE

Obiettivi Formativi

- 1 Identificare diverse forme di reddito
- 2 Definire reddito fisso, reddito variabile e reddito irregolare

Durata



1 ora

Livello

- Principiante
- Intermedio
- Avanzato

Materiali/Risorse

- »»» Lavagna, pennarello per lavagna
- »»» Reddito fisso, variabile o irregolare? Foglio di lavoro e matite (1 per partecipante)



Descrizione - Step dell'attività

1. Rivolgi ai partecipanti la seguente domanda: come ottengono i soldi le persone? Scrivi le risposte sulla lavagna. Se hanno difficoltà a rispondere, fornisci loro alcuni esempi dall'elenco seguente:

Fonti di denaro (reddito)

- salari
- stipendi
- mance
- commissioni
- regali in denaro
- indennità
- rimborsi fiscali
- investimenti

2. Condividi con i partecipanti il modo in cui il reddito rientra in 3 categorie:

- reddito fisso: denaro che una persona riceve e che non cambia da un periodo all'altro (es. stipendio)
- reddito variabile: denaro che una persona riceve e che cambia da un periodo all'altro (es. mance)
- reddito irregolare: denaro che una persona riceve occasionalmente (ad esempio regali in denaro)

3. Distribuire il reddito fisso, variabile o irregolare? foglio di lavoro e matite ai partecipanti

4. Rivedi le risposte con i partecipanti dopo che hanno completato il foglio di lavoro.

Domande conclusive

01

Qual è il reddito fisso?

02

Qual è il reddito variabile?

03

Qual è il reddito variabile?

Foglio di lavoro

1. Michela ha appena iniziato il suo primo lavoro come addetta alle vendite presso un negozio di abbigliamento. Lavora 10 ore a settimana e guadagna 14 euro l'ora. Riceve anche una commissione del 3% su tutti i vestiti che vende.

- *Risposta: Fonti di reddito: salario orario (fisso), commissione (variabile)*

2. Sandra lavora come parrucchiera. Guadagna uno stipendio mensile più una commissione per la vendita dei prodotti del salone ai clienti.

- *Risposta: Fonti di reddito: stipendio mensile (fisso), commissioni (variabile)*

3. George lavora come musicista. A volte suona in occasione di eventi, come feste o matrimoni, dove negozia la sua tariffa oraria.

- *Risposta: Fonti di reddito: tariffa oraria (irregolare)*

4. Alina è una cameriera in un ristorante. Guadagna una paga oraria e riceve mance dai clienti.

- *Risposta: Fonti di reddito: salario orario (fisso), mance (variabili)*

5. Helen fa da babysitter ai figli del vicino ogni venerdì sera e guadagna 50 euro.

- *Risposta: Fonti di reddito: babysitter (fisso)*

6. Kate riceve una indennità mensile dai suoi genitori. Riceve anche regali in denaro per il suo compleanno.

- *Risposta: Fonti di reddito: indennità mensile (fissa), doni in denaro (irregolari)*

7. Stratos possiede una casa e affitta una stanza libera. Ogni mese riceve un assegno per l'affitto dal suo inquilino.

- *Risposta: Fonti di reddito: assegno per l'affitto (fisso)*

8. Giannis ha ereditato 1.000 euro quando suo zio è morto.

- *Risposta: Fonti di reddito: eredità (irregolare)*

9. Il padre di Jason lo paga per spalare il vialetto ogni volta che nevicata.

- *Risposta: Fonti di reddito: soldi provenienti dallo spalare il vialetto (irregolare)*

10. Fred ha venduto i suoi vecchi videogiochi a un mercatino dell'usato.

- *Risposta: Fonti di reddito: vendita di videogiochi (irregolare)*

ATTIVITÀ 2: L'ARTE DELLA CREAZIONE DI BUDGET

Obiettivi Formativi

- 1 Identifica e dai priorità ad alcuni dei tuoi obiettivi personali e finanziari
- 2 Identifica gli step che puoi intraprendere e le risorse di cui avrai bisogno per raggiungere i tuoi obiettivi
- 3 Identifica ed esamina i tuoi attuali comportamenti e modelli di spesa
- 4 Comprendere cosa significa creare un budget e identificare i motivi per mantenere un budget
- 5 Crea e mantieni un budget personale che supporti i tuoi obiettivi personali e finanziari

Durata



1 ora

Livello

- Principiante
- Intermedio
- Avanzato

Materiali/Risorse

- »»» Fogli di Lavoro
- »»» Quiz (stampato)





Financial Literacy for Youth

Descrizione - Step dell'attività

Quali sono i tuoi obiettivi?

- Chiedi ai partecipanti quali sono i loro obiettivi, in base alla loro situazione. Fai un elenco, separandoli in obiettivi a breve, intermedio e lungo termine.
- Scegli un obiettivo da ciascun gruppo. Chiedi alla classe di fare un brainstorming sui passi che possono intraprendere e sulle risorse necessarie per raggiungere tali obiettivi.
- I partecipanti lavorano individualmente su "Quali sono i tuoi obiettivi?" e "Lavorare con i tuoi obiettivi".

Da dove provengono i tuoi soldi?

- I partecipanti identificano le loro fonti di reddito attuali o potenziali (nuovo lavoro, cambiamento di carriera).
- Discutere di cosa si prova ad essere finanziariamente dipendenti e finanziariamente indipendenti.

Dove finiscono i tuoi soldi?

- I partecipanti tengono un registro di tutto ciò che spendono durante un periodo di un mese.
- Chiedi ai partecipanti quali modelli possono vedere nelle loro abitudini di spesa.
- Discuti di argomenti come l'acquisto d'impulso e quali fattori potrebbero influenzare le decisioni di acquisto.

Impostazione e mantenimento di un budget personale

- I partecipanti alla guida stabiliscono un budget personale che supporti i loro obiettivi personali e finanziari.
- Chiedi ai partecipanti di provare a rispettare il loro budget per un mese.
- Alla fine del mese, discuti su come è stato rispettare un budget. Il budget era realistico? Dove hanno speso più del dovuto e dove hanno speso meno? Cosa cambierebbero del loro budget?

Mini Quiz: valutazione della comprensione degli studenti

Domande conclusive

01

Da dove arrivano i tuoi soldi?

02

Dove finiscono i tuoi soldi?

03

Registra le tue spese e rivedi il tuo budget



Foglio di lavoro (1)

reddito	Budget	Attuale	Differenza
Fonte #1	€	€	€
Fonte #2	€	€	€
Fonte #3	€	€	€
Reddito mensile totale	€	€	€



Spese	Budget	Attuale	Differenza
Spese regolari fisse	€	€	€
Spese irregolari fisse	€	€	€
Trasporti	€	€	€
Altro	€	€	€
Spese mensili totali	€	€	€

Foglio di lavoro 2 (Analisi Spese)

Spese fisse regolari			
Affitto	€	€	€
Assicurazione sulla macchina	€	€	€
Pagamenti sulla macchina	€	€	€
Carta di Credito	€	€	€

Spese irregolari fisse			
Risparmi	€	€	€
Cibo	€	€	€
Bollette	€	€	€

Trasporti			
Tariffa autobus	€	€	€
Carburante	€	€	€
Parcheggio e pedaggi	€	€	€
Riparazioni	€	€	€

Altro			
Spese mediche	€	€	€
Abbigliamento	€	€	€
Intrattenimento	€	€	€
Oggetti per la casa	€	€	€
Oggetti personali	€	€	€
Tutoraggio/Spese scolastiche	€	€	€
Altro	€	€	€

QUIZ

VERO - FALSO

1. Il processo di creazione di un budget inizia con il monitoraggio della spesa corrente ____ (F)
2. La maggior parte degli obiettivi a breve termine si basano su attività nei prossimi due o tre anni ____ (F)
3. Un obiettivo comune a lungo termine per i genitori di un neonato può comportare il risparmio per l'università ____ (T)
4. L'affitto è considerato una spesa fissa ____ (T)
5. Le spese flessibili rimangono più o meno le stesse ogni mese ____ (F)

SCELTA MULTIPLA

6. La fase finale del processo di creazione di un budget consiste nel: ____ (C)
 - A. fissare obiettivi personali e finanziari
 - B. confronta il tuo budget con quello che hai effettivamente speso
 - C. rivedere i progressi finanziari
 - D. monitorare i modelli di spesa attuali
7. Un esempio di obiettivo a lungo termine potrebbe essere: ____ (B)
 - A. una vacanza annuale
 - B. risparmio per la pensione
 - C. acquistare un'auto usata
 - D. completare il college entro i prossimi sei mesi
8. Un obiettivo finanziario scritto chiaramente sarebbe: ____ (B, D)
 - A. "Risparmiare soldi per l'università nei prossimi cinque anni"
 - B. "Pagare i conti della carta di credito in 12 mesi"
 - C. "Investire in un fondo comune internazionale per la pensione"
 - D. "Istituire un fondo di emergenza di 4.000 dollari in 18 mesi"
9. Un esempio di spesa fissa è: ____ (B)
 - A. Abbigliamento
 - B. Assicurazione auto
 - C. Una bolletta elettrica
 - D. Spese educative
10. È comunemente considerata una spesa flessibile: ____ (D)
 - A. Affitto
 - B. Una rata di mutuo
 - C. Assicurazione sulla casa
 - D. Intrattenimento

ATTIVITÀ 3: CREA IL TUO BUDGET

Obiettivi Formativi

- 1 L'obiettivo di questa attività è che i giovani prendano decisioni semplificate sulla creazione di un budget per la loro vita adulta. I giovani votano su una serie di opzioni di budget per creare in modo collaborativo un budget a base zero per l'intera classe.

Durata



Level

- Principiante
- Intermedio
- Avanzato

Materiali/Risorse

- »»» Diapositive (vedi slide 23, 24)
- »»» Foglio di calcolo - crea una copia elettronica



Descrizione - Step dell'attività

Parte I: Preparare il gioco

Affiggi cartelli etichettati A, B e C in tre angoli della tua classe

Crea una copia del foglio di calcolo. Lo utilizzerai per tenere traccia del budget della classe mentre si svolge l'attività.

Apri le diapositive in una scheda del tuo computer e la tua copia del foglio di calcolo in un'altra scheda.

Nota: se preferisci, puoi anche tenere il budget manualmente sulla lavagna o su grandi fogli di carta

Parte II: Gioca

1. Proietta le diapositive

2. Spiega ai partecipanti che in ciascuna diapositiva dovrebbero dire se, personalmente, sceglierebbero l'Opzione A, B o C se si trasferissero in un appartamento. Quindi, dovrebbero spostarsi nell'angolo corrispondente dell'aula

3. Ogni partecipante può scegliere in modo indipendente, ma dovrà essere registrato nel foglio di calcolo della classe l'Opzione che riceve il maggior numero di voti (con maggior parte degli studenti in quell'angolo)

Nota: puoi dare ai partecipanti l'opportunità di parlare tra loro all'interno dei gruppi, per convincere gli altri membri della classe ad unirsi al loro angolo o per spiegare il loro ragionamento

4. Per ciascuna diapositiva, registra il costo dell'Opzione più popolare nella tua copia del foglio di calcolo. Questo serve come budget fittizio della tua classe

5. Man mano che i turni avanzano, ti consigliamo di attirare spesso l'attenzione dei partecipanti sulla riga "Budget mensile rimanente" del foglio di calcolo, in modo che siano in grado di prendere le decisioni imminenti senza sforare il budget

6. Quando arrivi alla diapositiva 18, "le cose divertenti", puoi decidere quanto tempo dedicargli. Alcune opzioni includono:

- I partecipanti votano le 3 cose principali su cui spenderanno soldi da questo elenco
- I partecipanti votano su ciascuna spesa dando un pollice su/giù
- I partecipanti votano su ciascuna spesa spostandosi in un angolo (A per SI, B per NO)

Domande conclusive

01

Se tutte le tue decisioni personali venissero inserite nel foglio di calcolo, come cambierebbe il tuo budget complessivo?

02

Il tuo budget sopravviverebbe se avessi un cambiamento importante nella tua vita o una spesa importante?

Diapositive

Immagina il tuo futuro...

Immaginati come un adulto indipendente, dopo l'università, all'inizio della tua prima carriera...

Dove vivi?

Come immagini il tuo stile di vita?

Come passi il tuo tempo libero?

Reddito iniziale

(Ipotesi) Stipendio di un laureato 2023: RETRIBUZIONE LORDA 55.260 € all'anno (4.605 € al mese)

Detrazioni sullo stipendio

Your Pay Check Results		Calculation based on	
Monthly Gross Pay:	€4605	Tax Year	2022
Federal Withholding:	€490.27	Gross Pay	€55,260
FICA	€285.51	Pay Frequency	Monthly
Medicare	€66.77	Federal Filing Status	Single
Virginia	€217.31	# of Federal Allowances	1
		Additional Federal W/H	0
		State	Virginia
NET PAY	€3,545.14	Filing Status	Single
MONTHLY NET PAY: €3,545		Allowances	1
		Add. Allowances	0
		Additional State W/H	0

Diapositive

Pagamenti fissi

DEBITO DI PRESTITO **del partecipante**, Debito medio: 393 €
ASSICURAZIONE SANITARIA premio assicurativo medio: 448 €

Risparmio e pensione

Quanto risparmierei ogni mese?

- A: 5% (177 €)
- B: 10% (355 €)
- C: 15% (532 €)

Affitto

Quanto pagherò per la metà di un appartamento con 2 camere da letto?

- R: 552 €
- B: 770 €
- C: 895 €

Assicurazione per gli affittuari

Scelgo di stipulare un'assicurazione per gli affittuari? (SI/NO) Costo 15 €

Bollette

Luce e Gas: 90 €
Acqua e servizi fognari: 35 €
Rifiuti e riciclaggio: 7 €

Streaming

Quanto intrattenimento voglio?

- A: Netflix 13€
- B: Disney 14€
- C: YoutubeTV 65€

Internet ad alta velocità

Quanto velocemente devo navigare?

- A: 30 €
- B: 36 €

Trasporti

Come posso fare il pendolare e spostarmi in città?

- A: Mezzi Pubblici 67 €
- B: Auto Usata 465€
- C: Auto Nuova 609€

Proprietà dell'auto

A: Assicurazione: 157 €
B: Manutenzione: 66 €
C: carburante: 90 €
Totale: 313 €

Cibo

Quanto spenderò per il cibo?

- A: Basso Costo 252€
- B: Costo moderato 312 €
- C: Costo Liberale 390€

Diapositive

Piano di telefonia cellulare

Di quanti dati cellulare ho bisogno?

A: Piano Base 50 €

B: Illimitato 75 €

C: Elite illimitato 85 €

Beni di prima necessità

A: Prodotti doccia/bagno 17 €

B: Igiene dentale 10 €

C: Lavanderia 10 €

D: Cucina/pulizia 25 €

Totale: 62

Abbigliamento/scarpe

Quanto spenderò in vestiti e scarpe?

A: Parsimonioso 60 €

B: Pronto Moda 120€

C: Designer 180€

What about the fun stuff?

Apple Music, Spotify Premium 5€, 10€

Appuntamento dal parrucchiere 17 € /40 € / 75 €

Abbonamento palestra 58 €,

Manicure 25€, Pedicure 40€

Uscite 240 €

Hobby?

Vacanze 170 €

Elettronica 35 €

Donazioni ?

Regali 25 €

Animali domestici 58 €

ATTIVITÀ 4: INFLAZIONE NEL TEMPO

Obiettivi Formativi

- 1 L'obiettivo di questa attività è che i giovani esplorino l'impatto dell'inflazione sul potere d'acquisto nel tempo.

Durata



2 ore

Livello

- Principiante
- Intermedio
- Avanzato

Materiali/Risorse

»»» Materiale stampato (3 assi)

»»» Calcolatrice



Descrizione - Step dell'attività

Parte I: Preparare il gioco

Visualizza l'anteprima delle diapositive di base o delle diapositive con le risposte e apporta le modifiche che desideri per la tua classe. Puoi aggiungere o rimuovere diapositive facendo clic su "File", quindi su "Crea una copia".

Prepara il tuo spazio. Per ogni suggerimento, i partecipanti si muoveranno e sceglieranno un punto lungo un asse. Avrai bisogno di spazio per consentire ai partecipanti di muoversi e di sapere dove si trovano lungo quell'asse. Ecco alcune opzioni:

- Proietta le diapositive di base o le diapositive con le risposte, che include un asse x. Funziona meglio per piccoli gruppi o piccoli spazi.
- Disegna una linea per l'asse x sulla lavagna con 5 segni. Per ogni giro, scrivi i valori iniziali e finali per l'asse x.
- Stampa una copia del mazzo dei segnalini dell'Asse. Per ogni giro, fissa i numeri in ordine lungo una parete o un pavimento per formare un asse x.

Parte II: Gioca

Proietta le diapositive in modo che tutti i partecipanti possano vederle e assicurati che ci sia spazio sufficiente per muoversi in classe. Se stai utilizzando le diapositive con le risposte, metti la presentazione in modalità PRESENTE, in modo che le animazioni funzionino e i partecipanti non possano vedere quale contenuto verrà dopo.

Descrizione - Step dell'attività

Spiegare le indicazioni dell'attività, scritte nella diapositiva 2. I partecipanti faranno ipotesi sui prezzi nel tempo. Dopo aver mostrato ciascuna richiesta, i partecipanti si sposteranno nell'area corrispondente della classe. Ci saranno tre round con tipi di domande leggermente diversi:

Round 1: Indovina l'anno

Round 2: Indovina il prezzo

Round 3: Indovina l'effetto sul potere d'acquisto

Gioca ogni round. Leggi ogni suggerimento e concedi ai partecipanti 30 secondi per decidere in silenzio la loro risposta. Quando dici VAI, si spostano in quell'area della classe. Una volta che si sono trasferiti, puoi avviare la conversazione a tua discrezione.

Questa attività è destinata ai giovani per esplorare come i prezzi e il potere d'acquisto cambiano nel tempo; Potrebbero non essere in grado di determinare la risposta esatta e va bene così!

Domande conclusive

01

A parole tue, cos'è l'inflazione?

02

Considerando l'impatto dell'inflazione, perché è importante investire?

03

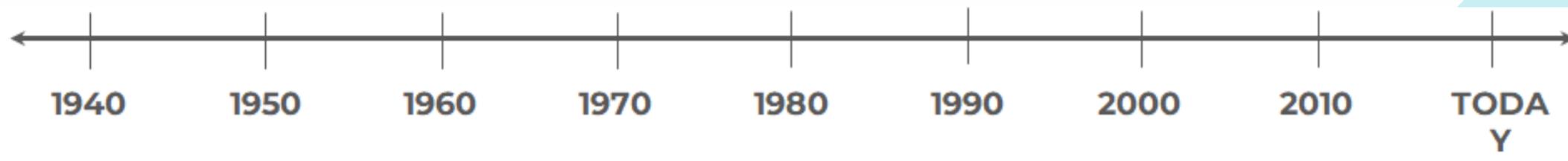
Secondo voi, chi sarà più colpito dall'inflazione? Perché?

Round 1

1. Immaginate una linea temporale lungo la stanza, con un'estremità che rappresenta il 1950 e l'altra che rappresenta il presente.
2. Il tuo insegnante ti dirà il prezzo di ogni articolo. Nella tua testa, indovina silenziosamente l'anno in cui quell'articolo è costato il prezzo specifico.
3. Quando il tuo insegnante dice VIA, passa a quell'anno in classe

Domande:

1. Quand'è che un hamburger di McDonald's costava 0,15 €?
2. Quand'è che il biglietto del cinema costava 4,35 €? (Un biglietto del cinema medio costava 9,16 € nel 2021.)
3. Quand'è che un pacco grande di patatine costava 2,50 €? (Costava 5,27€ nel 2021)
4. Quand'è che un paio di scarpe costava in media 30 €? (Il costo medio delle calzature è stato di 141 € nelle degli Stati Uniti nel 2021)
5. Quand'è che una confezione di biscotti con gocce di cioccolato costava 2,00 €? (Costava 3,81 € nel 2021)
6. Quand'è che l'auto nuova media costava 3.450 €? (L'auto nuova media costava 45.031 € a settembre 2021)
7. Quand'è che l'affitto medio è costato 592 €? (Il costo medio dell'affitto mensile è stato di 1.164 € a ottobre 2021)



Round 2

Immagina un asse lungo la tua classe, con un'estremità che rappresenta 1 € e l'altra estremità che rappresenta 100 €.

2. Il tuo insegnante ti dirà il prezzo dell'articolo e il numero di anni. Nella tua testa, indovina silenziosamente quanto costerà quell'articolo se l'inflazione è in media del 2% all'anno.

3. Quando il tuo insegnante dice VIA, spostati su quel "prezzo" in classe

Domande:

8. Quanto costerà una bottiglia d'acqua Nalgene tra 15 anni? (Supponiamo che oggi costi 12 € e che l'inflazione sia in media del 2% all'anno)

9. Quanto costerà un pacchetto di 3 magliette semplici tra 30 anni? (Supponiamo che oggi costi 14 € e che l'inflazione sia in media del 2% all'anno)

10. Quanto costerà una tazza di caffè tra 20 anni? (Supponiamo che oggi costi 2,70 € e che l'inflazione sia in media del 2% all'anno)

11. Quanto costerà un nuovo paio di scarpe da ginnastica tra 10 anni? (Supponiamo che oggi costi 60 € e che l'inflazione sia in media del 2% all'anno)

12. Quanto costerà uno zaino tra 25 anni? (Supponiamo che oggi costi 40 € e che l'inflazione sia in media del 2% all'anno)

13. Quanto costerà una pizza grande tra 30 anni? (Supponiamo che oggi costi 9,99 € e che l'inflazione sia in media del 2% all'anno.)

14. Quanto costerà una confezione di penne gel tra 20 anni? (Supponiamo che oggi costi 14,79 € e che l'inflazione sia in media del 2% all'anno)

15. Quanto costerà un paio di jeans tra 20 anni? (Supponiamo che oggi costi 39,95 € e che l'inflazione sia in media del 2% all'anno)



Round 3

Il tuo insegnante descriverà uno scenario.

Decidi se ritieni che il tuo potere d'acquisto aumenterà, diminuirà o rimarrà invariato in questo scenario.

Quando il tuo insegnante dice VIA, spostati nel posto corrispondente in classe.

Dopo che ti sarai spostato, il tuo insegnante ti darà la possibilità di spiegare il tuo ragionamento e reclutare più compagni di classe nella tua zona.

Domande:

16. Cosa è successo al tuo potere d'acquisto?

Scenario: hai 250 € in un conto di risparmio senza interessi e 200 € in un conto di risparmio che frutta un interesse dello 0,50% annuo. Nei prossimi cinque anni i tassi di inflazione saranno: 2%, 1,8%, 1,8%, 2,1%, 2,3%

17. Cosa è successo al tuo potere d'acquisto?

Scenario: hai 100 € in un conto di risparmio che guadagna l'1% di interesse annuo e 300 € in un CD di 5 anni che guadagna il 2% di interesse. Inflazione media al 2,5% nei prossimi 5 anni.

18. Cosa è successo al tuo potere d'acquisto?

Scenario: investi 300 € in borsa. Nei prossimi 5 anni, i tuoi rendimenti annuali saranno: 7,5%, 8,5%, 9,5%, 6%, 2%
L'inflazione sarà in media del 3% nei prossimi 5 anni.

19. Cosa è successo al tuo potere d'acquisto?

Scenario: hai 500 € di risparmio senza interessi e 500 € investiti in un'obbligazione con un tasso cedolare (tasso di interesse) del 4% annuo. Nei prossimi 5 anni, i tassi di inflazione annuali sono: 2,1%, 1,9%, 1,7%, 2%, 2,3%

20. Cosa è successo al tuo potere d'acquisto?

Scenario: Investi 1000 € nel mercato azionario. Nei prossimi 3 anni, i tuoi rendimenti annuali saranno: 8,5%, 4%, -6,5%
L'inflazione sarà in media del 2,6% nei prossimi 3 anni.



ATTIVITÀ 5: IL GIOCO DEI FAGIOLI

Obiettivi Formativi

- 1 Esercitarsi sulle nozioni di base riguardanti la creazione di budget utilizzando The Bean Game
- 2 Comprendere l'impatto che un budget limitato può avere sulle loro abitudini di spesa
- 3 Rifletti sulle loro scelte di budget personali

Durata



2 ore

Livello

- Principiante
- Intermedio
- Avanzato

Materiali/Risorse

- »»» Foglio di lavoro (mappa dei fagioli)- materiale in inglese
- »»» Scenari di lavoro





Descrizione - Step dell'attività

Definire l'obiettivo: Il primo passo è definire l'obiettivo dell'attività. In questo caso, l'obiettivo è aiutare i giovani a scoprire su cosa è più importante per loro spendere soldi e in che modo le loro esperienze e valori personali influenzano le decisioni di gestione del denaro.

Preparare i materiali: Stampare copie del foglio di lavoro e distribuirle ai partecipanti.

Iniziare l'attività: questo gioco può essere giocato individualmente o in piccoli gruppi, ciascuno con massimo 5 persone. Fornire a ciascun partecipante o piccolo gruppo 20 fagioli.

Nota: se fagioli, noccioline o piccole caramelle non sono disponibili, i partecipanti possono anche ombreggiare l'icona del fagiolo vuoto sul foglio di lavoro con una matita colorata o un pennarello.

Parte II: Gioca

Round 1: Spiega ai partecipanti che i 20 fagioli rappresentano il loro "reddito". Ogni elemento nel foglio di lavoro ha un determinato numero di fagioli che indica quanti fagioli sono necessari per "pagare" quell'elemento. Chiedere a ogni studente o piccolo gruppo di esaminare ciascuna delle categorie contrassegnate da una stella (Alloggio, Cibo, ecc.) e di scegliere su quali opzioni desidera "spendere" i propri fagioli. Chiedi loro di posizionare fisicamente i fagioli sulla carta per le opzioni che scelgono. Una volta che hanno finito di selezionare gli oggetti nelle categorie richieste, continuano selezionando le opzioni nelle altre categorie finché non hanno esaurito le loro entrate di 20 fagioli. Chiedere ai partecipanti di rispondere alle domande di discussione riguardanti il primo round sul proprio foglio di lavoro.

Round 2: Spiegare ai partecipanti che il loro reddito è stato ridotto a 13 fagioli per il round 2. Chiedere loro di rimuovere 7 fagioli dalla loro allocazione di fagioli esistente. Invitali a rispondere alle domande di discussione riguardanti il secondo round sul loro foglio di lavoro.

Mentre i partecipanti condividono i loro punti principali, evidenzia che l'assegnazione dei fagioli varia in modo diverso per ogni studente, poiché queste decisioni riflettono i loro valori personali e il loro atteggiamento nei confronti del denaro.

Descrizione - Step dell'attività

Round 3: Chiedi ai partecipanti di completare le domande riguardanti il Round 3: Riflessione sul foglio di lavoro, per iscritto o sotto forma di discussione in classe.

Conclusioni: infine, concludi l'attività riassumendo i punti chiave e fornendo ai partecipanti risorse per l'apprendimento aggiuntive quali video pertinenti e attività aggiuntive al fine di incoraggiarli a continuare ad apprendere e mettere in pratica le proprie abilità.

Domande conclusive

01

Il costo di una delle categorie e delle opzioni ti ha sorpreso? Quali e perché?

02

Spiega il ragionamento alla base di come hai speso i tuoi 20 fagioli.

03

Quali sono i 3 aspetti principali che hai imparato da questa attività per aiutarti a creare budget forti e realistici per te stesso in futuro?

Animazione/grafica/immagini/video

Alternativa all'uso del gioco dei fagioli
(Template virtuale)

“Wheel decide” (<https://wheeldecide.com/>)
pr usare materiali di estensione o estensione
al gioco dei fagioli

La mappa dei Fagioli

Housing	
Living with family, sharing cost of utilities	DD
Share an apartment or house with roommates	DDDD
Rent your own place	DDDDD

Food	
Cook at home; dinner out once a week	DD
Frequent fast food lunches and weekly dinner out	DDDD
All meals away from home	DDDDD

Transportation	
Walk or bike	No cost
Ride bus or join carpool	D
Buy fuel for family car	DD
Buy a used car and gas	DDDD
Buy new car and gas	DDDDD

Insurance		
Auto	No coverage (ONLY if select no car below)	No cost
	Liability coverage only	DD
	Comprehensive coverage	DDDD
Health and Disability	No coverage	No cost
	Basic health coverage	DD
Property	No coverage	No cost
	Renters insurance	D

Clothing		
Clothing	Wear present wardrobe	No cost
	Shop at discount or thrift stores	D
	Shop for new clothes	DD
	Shop for designer clothes	DDDD
Laundry	Do laundry at parents' house	No cost
	Use laundromat; some dry cleaning	D
	Rent or purchase washer and dryer	DD

Recreation	
Hiking, hanging out with friends, scrolling your phone	No cost
Streaming service for music, TV, movies	D
Movie theaters, gym membership, clubs or hobby groups	DD
Concerts, sporting events	DD
Big vacations	DDDD

La Mappa dei Fagioli

Furnishings	
Second-hand from relatives or friends	No cost
Buy at a garage sale, thrift shop, or used online	☺
Rent furniture or live in furnished apartment	☺☺
Buy new furniture	☺☺

Personal Care	
Basic products: soap, shampoo, toothpaste, make-up, etc.	☺
Occasional professional haircuts, basic personal care products	☺☺
Regular hairstyling, nails, name brand personal care products	☺☺☺

Communication	
No phone	No cost
Phone with limited data	☺
Phone with unlimited data	☺☺
Wifi at your home	☺

Gifts	
Make your own	☺
Purchase cards or small gifts occasionally	☺☺
Purchase frequent gifts for family and friends	☺☺☺
Contributions to charities and/or religious groups	☺

Savings	
Keep cash in a piggy bank at home	No cost
5% of income	☺
10% of income	☺☺
Invest for retirement	☺☺

The Bean Scenarios

Scenario 1

Qualcuno in famiglia si è appena rotto una gamba. Se hai un'assicurazione sanitaria, non devi fare nulla. Se non hai un'assicurazione sanitaria, togli 3 fagioli.

Scenario 2

Il tuo genitore o tutore ha appena ricevuto un aumento di 2 fagioli! Decidi dove dovrebbero venire spesi.

Scenario 3

L'inflazione ha colpito i prezzi dei prodotti alimentari! Tutte le categorie alimentari hanno il prezzo aumentato di 1 fagiolo. Modifica il tuo budget per tenere conto dei prezzi più alti.

Scenario 4

Il tuo datore di lavoro ha deciso di pareggiare una parte dei tuoi contributi per gli investimenti pensionistici. Aggiungi 2 fagioli al tuo budget se scegli di investire per la pensione.

Scenario 5

Il cane del vicino ti ha mangiato i cuscini del divano (peccato che non avesse appetito per i tuoi compiti)! A meno che tu non viva da solo e paghi l'assicurazione degli affittuari, togli 1 fagiolo per le riparazioni.

ATTIVITÀ 6: QUIZ

Obiettivi Formativi

- 1 La sessione metterà in evidenza quanto appreso durante la teoria e durante le altre attività
- 2 In questo quiz finale, i partecipanti utilizzeranno le conoscenze apprese per sfidarsi a vicenda in modo amichevole e vincere.

Durata



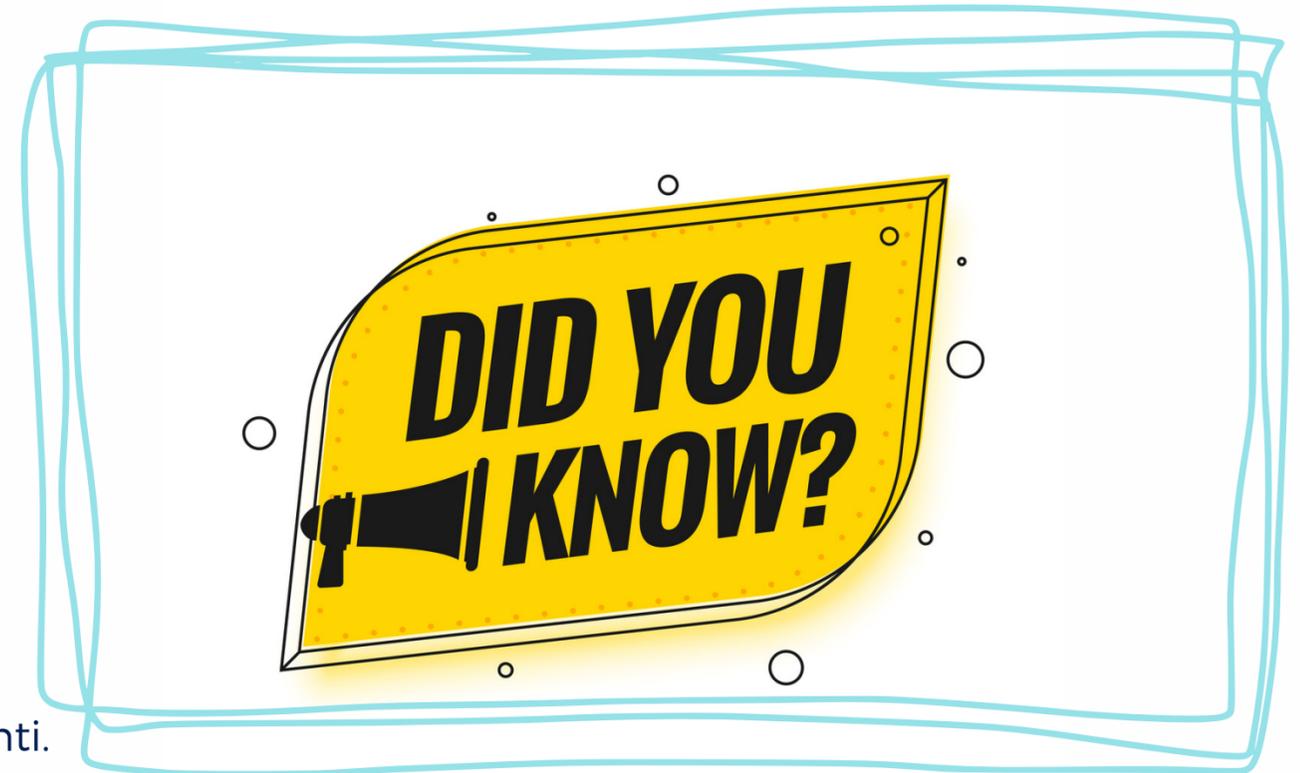
1 ora

Livello

- Principiante
- Intermedio
- Avanzato

Materiali/Risorse

- »»» Quiz finale sulle conoscenze acquisite dalle attività precedenti.
- »»» Quiz stampato



Descrizione - Step dell'attività

Dai punti a ciascuna domanda del quiz in base al livello di difficoltà e dividili in tre categorie (facile, medio, difficile).

Dividete i partecipanti in squadre e assegnate a ciascuna squadra un quiz. Imposta il timer per mezz'ora.

Inizia il gioco. Le squadre dovrebbero discutere e scegliere una risposta a ogni domanda. Se rispondono correttamente, guadagnano il valore in punti della domanda.

Alla fine del gioco sommate i punti e dichiarate la squadra vincitrice.

Concludi l'attività con una discussione sui concetti finanziari trattati e su come applicarli nella vita reale. Incoraggia i partecipanti a condividere le loro intuizioni e porre domande.

Tavola rotonda: terminare l'attività con una tavola rotonda in cui i partecipanti possono giustificare la loro scelta iniziale e le modifiche apportate. Ciò li aiuterà a riflettere sulle loro decisioni e a condividere con gli altri le conoscenze che hanno acquisito. Incoraggiare i partecipanti a porre domande e impegnarsi in una discussione costruttiva.

Conclusioni: infine, concludi l'attività riassumendo i punti chiave e fornendo ai partecipanti risorse aggiuntive per saperne di più sui prestiti e sulla gestione del rischio di debito. Incoraggiare i partecipanti a continuare ad apprendere e a mettere in pratica le proprie abilità.

QUIZ (1)

1. Cos'è un budget?

- A) Un elenco delle tue fatture mensili
- B) Un piano per gestire le spese e le entrate ✓
- C) Un modo per tenere traccia delle tue spese quotidiane

2. Qual è la regola 50/30/20?

- A) Una regola per creare una dieta equilibrata
- B) Una regola per dividere il reddito in categorie di spesa ✓
- C) Una regola per risparmiare in caso di emergenza

3. Cosa sono le spese fisse?

- A) Spese che rimangono le stesse ogni mese, come l'affitto o il pagamento dell'auto ✓
- B) Spese che variano di mese in mese, come generi alimentari o intrattenimento
- C) Spese facoltative, come mangiare fuori o fare la spesa

4. Cos'è un fondo di emergenza?

- A) Un fondo per le attività di intrattenimento e tempo libero
- B) Un fondo per le spese quotidiane, come generi alimentari e gas
- C) Un fondo accantonato per spese impreviste, come riparazioni di automobili o spese mediche ✓

5. Qual è la differenza tra un desiderio e un bisogno?

- A) Un bisogno è qualcosa di essenziale per la sopravvivenza, mentre un desiderio è qualcosa di desiderabile ma non necessario ✓
- B) Un desiderio è qualcosa di essenziale per la sopravvivenza, mentre un bisogno è qualcosa di desiderabile ma non necessario
- C) Un bisogno e un desiderio sono la stessa cosa

QUIZ (2)

6. Qual è un errore comune che le persone commettono quando creano un budget?
- A) Risparmiare troppi soldi
 - B) Spendere troppo in spese fisse
 - C) Non tenere traccia delle spese ✓
7. Qual è un buon modo per ridurre le spese?
- A) Fare più vacanze
 - B) Spendere più soldi per l'intrattenimento
 - C) Cucinare i pasti a casa invece di mangiare fuori ✓
8. Qual è il modo migliore per tenere traccia delle tue spese? ✓
- A) Utilizza un'app o un software per la gestione del budget ✓
 - B) Scriveteli su un foglio di carta
 - C) Tienili nella tua testa
9. Qual è una buona strategia per ripagare il debito? ✓
- A) Ripagare prima il debito a basso interesse
 - B) Ripagare prima il debito con interessi elevati ✓
 - C) Ignora il tuo debito e spera che scompaia
10. Perché è importante avere un budget? ✓
- A) Ti fa sentire più stressato riguardo al denaro
 - B) Ti aiuta a tenere traccia delle tue spese e a raggiungere i tuoi obiettivi finanziari ✓
 - C) Non importa, basta che tu abbia un lavoro

FLY: Financial Literacy for Youth
2021-1-IT03-KA220-YOU-000028694



SE VUOI SAPERE ALTRO SU FLY PROJECT:



Segui FLY project su Instagram all'indirizzo: www.instagram.com/fly_financial_literacy



Segui FLY project su Facebook all'indirizzo: www.facebook.com/fly.financial.literacy

www.financialliteracyfly.eu

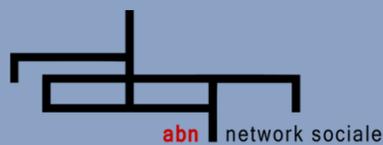


FLY: Financial Literacy for Youth
2021-1-IT03-KA220-YOU-000028694



FLY PLAYBOOK

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono solo le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni ivi contenute.



MONOMYTHS
– Joyful learning experiences –

